

2ND NEWSLETTER



Training in Rincón de la Victoria, Spanje

In 2021 is ons project My-ID (My Identity, My Idea to be myself) van start gegaan onder coördinatie van Fondazione Villa Montesca. Het Europese project brengt organisaties en middelbare scholen uit Italië, Griekenland, Nederland en Spanje samen.

Van 14 tot 17 november 2022 organiseerden we een 4-daagse training in Rincón de la Victoria (bij Málaga, Spanje) om docenten kennis te laten maken met de My-ID benadering. De dag daarna hadden we onze tweede projectbijeenkomst waar partners elkaar ontmoetten en de planning voor volgend jaar bespraken. Deze nieuwsbrief richt zich op deze gebeurtenissen.

Vorbereiding van de training

Het projectvoorstel gaf al een algemeen plan voor de training, dat aangaf dat de training gericht zou zijn op de overdracht van expertise van GALE aan de partners over de My-ID benadering. Omdat het project gericht is op het ontwikkelen van lesactiviteiten, moest het grootste deel van de training gericht zijn op welke soort werkvormen en lesactiviteiten het meest geschikt zijn om les te geven over LHBTIQ+ onderwerpen.

Omdat het samenwerkingsverband alleen anekdotische informatie had over het niveau van expertise en vaardigheden van de docenten in het project, en omdat uit de eerdere behoeftenpeiling van het project bleek dat we partnerscholen hebben met zeer verschillende richtingen, niveaus en leerlingenpopulaties, besloten we een korte aanvullende behoeftenpeiling te doen onder de beoogde deelnemers om het trainingsprogramma op maat te maken. Eenentwintig docenten namen deel aan het behoeftenonderzoek. Uit het onderzoek bleek dat de ingeschreven docenten zeer uiteenlopende ervaringen hadden met lesgeven over LHBTIQ+-kwesties. De helft van hen had enige ervaring, terwijl de andere helft helemaal geen ervaring had. Uit andere projecten over LHBTIQ+ seksuele en genderdiversiteit op scholen wisten we al dat het bespreken van voorbeeldsituaties in trainingen een probleem kan zijn als de deelnemers helemaal geen ervaring hebben met voorvallen rond seksuele en genderdiversiteit. Uit deze behoeftenpeiling bleek nu dat de helft van de deelnemers noch ervaringen had met negatieve incidenten, noch met positieve gebeurtenissen. We besloten dat de training terdege rekening moest houden met zulke verschillen.

Programma van de training

Het doel van de training was de docenten van partnerscholen kennis te laten maken met de My-ID benadering en hen voor te bereiden op het ontwikkelen en uitvoeren van werkvormen die gericht zijn op seksuele en genderdiversiteit. Het verschil tussen de My-ID benadering en meer traditionele voorlichting over LHBTIQ+ onderwerpen is dat traditionele voorlichting zich richt op het geven van informatie en instructies voor gedrag, terwijl de My-ID benadering zich richt op het leren omgaan met emoties en het op de langere termijn veranderen van attitudes en gedrag. Het is gebleken dat het aanbieden van kennis niet erg effectief is en soms zelfs contraproductief; vooral als leerlingen reeds bestaande vooroordelen en emotionele weerstand tegen dergelijke informatie hebben. De My-ID methode richt zich daarentegen eerst op het onderzoeken en aanpakken van negatieve attitudes met als uiteindelijk doel het veranderen van negatief gedrag, zoals sociale afstand, pesten en discriminatie. Binnen de My-ID methode wordt de waarde van informatie over LHBTIQ+ onderwerpen ingeschat op basis van de mate waarin deze direct bijdraagt aan verandering van houding en gedrag.

De eerste dag van de vierdaagse training was gewijd aan het uitleggen en bespreken van wat heteronormativiteit is, en de noodzaak om te focussen op emoties en attitudes in plaats van op het overbrengen van informatie over seksuele oriëntatie en genderidentiteit. De tweede dag begon met een spel waarin de deelnemende leerkrachten informatieve, attitude, vaardigheids- en gedragsdoelen moesten koppelen aan 16 specifieke lesactiviteiten. Dit hielp de deelnemers in te zien dat je een werkvorm niet zomaar doet omdat die leuk en interessant is, maar dat lesactiviteiten met zorg moeten worden gekozen en op een bepaalde manier moeten worden uitgevoerd om het gewenste houdingsdoel te bereiken.

Tijdens de andere dagen experimenteerden we met verschillende werkvormen. We bespraken verschillende soorten klassikale discussies zoals brainstorm, open discussie, debat en dialoog. Daarna werd overgegaan tot meer geavanceerde werkvormen zoals stellingenspel, ervaringsspellen, rollenspellen en simulatiespellen. Deze meer geavanceerde werkvormen vereisen meer begeleidende en emotionele vaardigheden van de docent. Aan het eind van de training begon elke school met de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn waarin emotionele en attitude doelen werden verweven met het bestaande leerplan.



myid-project.eu



Evaluatie van de training

Tachtig procent van de deelnemers zei dat hun persoonlijke doelen door de training waren bereikt en dat zij hun algemene tevredenheid over de training als hoog of zeer hoog beoordeelden.

Voorafgaand aan de training formuleerde de trainer zes concrete doelstellingen voor de training, en wij vroegen de deelnemers in hoeverre zij vonden dat deze voor hen waren bereikt.

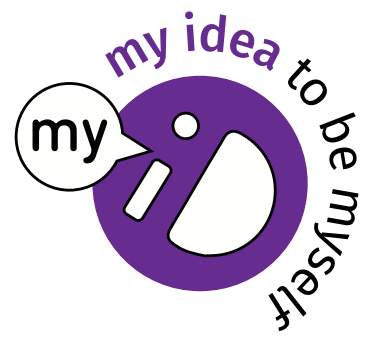


Uit de grafiek blijkt dat alle doelstellingen vrij goed zijn gehaald. Ongeveer 20% (3 deelnemers) twijfelde er toch aan of hun lespraktijk zou worden verbeterd met de ervaring van deze training. Deze deelnemers (van één school) waren consequent minder positief over de training. Het werd uit de evaluatie niet helemaal duidelijk waarom de training voor hen niet aan hun behoeften voldeed. Hier zal na de training extra aandacht worden gegeven op die school.

The second transnational project meeting



In de tweede transnationale projectvergadering (TPM) heeft het partnerschap de planning van het project in 2023 besproken. Het project had een trage start, zodat de planning enigszins moest worden herzien. We besloten dat er nog voldoende tijd is om de werkvormen in december en januari 2022 te ontwikkelen, en om ze tussen februari en mei 2023 te testen. Indien nodig kunnen sommige werkvormen nog in september worden uitgetest.



Partners



Project coordinator

FONDAZIONE HALLGARTEN FRANCHETTI CENTRO STUDI VILLA MONTESCA – Italy
<https://www.montesca.eu>

Defoin

DEFOIN FORMACION PARA EL DESARROLLO E INSERCIÓN, SOCIEDAD LIMITADA - Spain
<https://defoin.es/>

GALE

STICHTING GLOBAL ALLIANCE FOR LGBT EDUCATION - Netherlands
www.gale.info



EUROTRAINING EDUCATIONAL ORGANIZATION - Greece
eurotraining.gr



CESIE – Italy
cesie.org



Centre d'Estudis Jaume Viladoms – Spain
www.jviladoms.cat/ca



IEDERSLAND COLLEGE- Netherlands
iederslandcollege.nl



DOUKA EKPAIDEFTIRIA AE – PALLADION LYKEION EKPAIDEUTHRIA DOUKA – Greece
doukas.edu.gr



My ID © 2022 is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Co-funded by
the European Union

Mede-gefinancierd door de Europese Unie. De opvattingen en meningen die worden geuit zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en komen niet noodzakelijkerwijs overeen met die van de Europese Unie of het Uitvoerend Agentschap voor onderwijs en cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan daarvoor verantwoordelijk worden gesteld.