

2ND NEWSLETTER



LT TA a Rincón de la Victoria, Spagna

Nel 2021, il nostro nuovo progetto My-ID (My identity, My idea to be myself) ha iniziato il suo percorso sotto il coordinamento della Fondazione Villa Montesca. Il progetto europeo riunisce organizzazioni e scuole secondarie di Italia, Grecia, Paesi Bassi e Spagna.

Dal 14 al 17 novembre si è tenuto un LT TA a Rincón de la Victoria (vicino a Malaga, Spagna) per introdurre il corpo docente al metodo di insegnamento My-ID. Il giorno successivo si è tenuto il secondo TPM, durante il quale la partnership si è incontrata e ha discusso la pianificazione del prossimo anno. Questa newsletter si concentra su questi eventi.

Preparazione del LT TA

Nella proposta di progetto c'era già un piano generale per l'LT TA, in cui si affermava che la formazione si sarebbe concentrata sul trasferimento delle competenze di GALE ai partner sulla tecnologia didattica My-ID. Poiché il progetto è incentrato sullo sviluppo di attività in classe, la parte principale della formazione doveva essere incentrata su quali tipi di metodi e attività in classe sono più adatti per insegnare le tematiche LGBTQ+.

Poiché il partenariato disponeva solo di informazioni aneddotiche sul livello di competenza e di abilità degli insegnanti del progetto e poiché la valutazione più generale dei bisogni del progetto ha mostrato che abbiamo scuole partner con obiettivi, livelli e popolazioni di student3 molto divers3, abbiamo deciso di fare una breve valutazione specifica dei bisogni per adattare la bozza del programma LT TA. Ventuno persone hanno partecipato alla valutazione dei bisogni. La valutazione ha evidenziato un'ampia gamma di esperienze degli insegnanti partecipanti nell'insegnamento delle tematiche LGBTQ+. La metà di loro aveva una certa esperienza, mentre l'altra metà non ne aveva affatto. In altri progetti sulle tematiche LGBTQ+ nelle scuole, abbiamo scoperto che discutere di questioni di genere può essere difficile quando l3 partecipanti non hanno alcuna esperienza in merito.

Dopo averne discusso in seno al partenariato, abbiamo deciso che la formazione doveva tenere conto dell'ampia gamma di esperienze dell3 participant3, nonché dei diversi tipi di scuole partecipanti, dei livelli dell3 student3 e dei contesti comunitari.

Programma LTTA

L'obiettivo della formazione era introdurre la partnership e il corpo docente che lavora nelle scuole alla didattica My-ID e prepararli a sviluppare e implementare attività in classe incentrate sulla diversità sessuale e di genere (temi LGBTIQ+). La differenza tra la tecnologia didattica My-ID e l'educazione più tradizionale sulle tematiche LGBTIQ+ è che l'educazione tradizionale si concentra sul fornire informazioni e istruzioni, mentre la tecnologia My-ID si concentra sulla gestione delle emozioni e sul cambiamento degli atteggiamenti. È stato dimostrato che offrire conoscenze non è molto efficace e talvolta è addirittura controproducente quando i studenti hanno pregiudizi preesistenti e resistenze emotive nei confronti di tali informazioni. Il metodo My-ID si concentra invece sull'esplorazione e sul trattamento degli atteggiamenti negativi, con l'obiettivo finale di modificare i comportamenti negativi, come la distanza sociale, il bullismo e la discriminazione.

Nell'ambito del metodo My-ID, il valore delle informazioni sulle tematiche LGBTIQ+ viene valutato in base a quanto esse contribuiscono direttamente al cambiamento di atteggiamenti e comportamenti.

Il primo giorno della formazione di quattro giorni è stato un'introduzione interattiva ai principi dell'eteronormatività e alla necessità di concentrarsi sulle emozioni e sugli atteggiamenti piuttosto che sul trasferimento di informazioni sull'orientamento sessuale e sull'identità di genere. Il secondo giorno è iniziato con un gioco in cui i docenti dovevano abbinare obiettivi informativi, attitudinali, di abilità e di comportamento a 16 attività specifiche in classe.

Questo ha aiutato i partecipanti a riconoscere che le attività in classe devono essere scelte con cura e attuate in un certo modo per raggiungere l'obiettivo desiderato. Nel pomeriggio del secondo giorno e negli altri giorni, abbiamo sperimentato una serie di metodi diversi. Abbiamo proposto il brainstorming come metodo di discussione aperta e poi si è passati a tecniche di attività in aula più avanzate, come i giochi di dichiarazione, i giochi esperienziali, i giochi di ruolo e i giochi di simulazione. Le attività in classe più avanzate richiedono maggiori competenze da parte dell'insegnante, ma sono anche più efficaci per insegnare le emozioni e gli atteggiamenti. Al termine della formazione, ogni scuola ha iniziato a sviluppare un curriculum a spirale in cui gli obiettivi emotivi e attitudinali si intrecciavano con il curriculum regolare esistente.



myid-project.eu



Valutazione del LTTA

L'80% dell3 participant3 ha dichiarato che i propri obiettivi personali sono stati raggiunti dalla formazione e ha valutato la propria soddisfazione complessiva per la formazione come alta o molto alta.

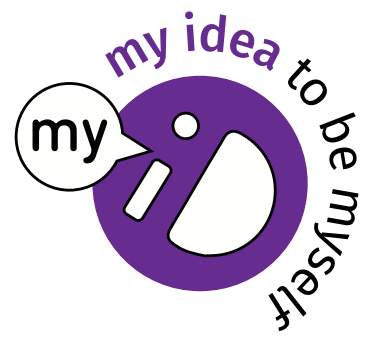


Il grafico mostra che tutti gli obiettivi sono stati raggiunti con un buon livello. Solo il 20% (3 partecipanti) ha espresso dubbi sulla possibilità di migliorare i.

Secondo transnational project meeting



Nel secondo incontro transnazionale di progetto (TPM), il partenariato ha discusso la pianificazione del progetto nel 2023. Il progetto ha avuto un inizio lento, quindi la pianificazione deve essere leggermente rivista. Abbiamo convenuto che c'è ancora molto tempo per sviluppare le attività in classe a dicembre e gennaio e per pilotare le attività nel periodo da febbraio a maggio. Se necessario, alcune delle attività in classe possono essere sperimentate a settembre.



Partners



Project coordinator

FONDAZIONE HALLGARTEN FRANCHETTI CENTRO STUDI VILLA MONTESCA – Italy
<https://www.montesca.eu>

Defoin

DEFOIN FORMACION PARA EL DESARROLLO E INSERCIÓN, SOCIEDAD LIMITADA - Spain
<https://defoin.es/>

GALE

STICHTING GLOBAL ALLIANCE FOR LGBT EDUCATION - Netherlands
www.gale.info



EUROTRAINING EDUCATIONAL ORGANIZATION - Greece
eurotraining.gr



CESIE – Italy
cesie.org



Centre d'Estudis Jaume Viladoms – Spain
www.jviladoms.cat/ca



IEDERSLAND COLLEGE- Netherlands
iederslandcollege.nl



DOUKA EKPAIDEFTIRIA AE – PALLADION LYKEION EKPAIDEUTHRIA DOUKA – Greece
doukas.edu.gr



My ID © 2022 is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.