

LTТА en Rincón de la Victoria, España

En 2021, el nuevo proyecto My-ID (My Identity, My Idea To Be Myself) ha iniciado su andadura bajo la coordinación de Fondazione Villa Montesca. Este proyecto europeo reúne a organizaciones y escuelas secundarias de Italia, Grecia, los Países Bajos y España.

Del 14 al 17 de noviembre tuvo lugar un LTТА (Actividades de aprendizaje, enseñanza y formación) en Rincón de la Victoria (cerca de Málaga, España) para introducir a los profesores el método de enseñanza My-ID. Después tuvimos nuestra segunda TPM donde los socios se reunieron y discutieron la planificación del próximo año. Este boletín se enfoca en estos eventos.

Preparación del LTТА

En la propuesta de proyecto ya había un plan general para el LTТА, que establecía que la capacitación se centraría en transferir la experiencia de GALE a los socios sobre la tecnología de enseñanza My-ID. Dado que el proyecto se centra en el desarrollo de actividades en el aula, la parte principal de la formación se centró en qué tipo de métodos y actividades en el aula son los más adecuados para enseñar sobre temas LGBTIQ+.

Debido a que la asociación solo tenía información anecdótica sobre el nivel de experiencia y habilidades entre los maestros en el proyecto, y debido a que la evaluación de necesidades más generales del proyecto mostró que tenemos escuelas asociadas con enfoques, niveles y poblaciones estudiantiles muy diferentes, decidimos hacer una breve evaluación de las necesidades específicas para adaptar el borrador del programa del LTТА. Veintiún encuestados participaron en la evaluación de necesidades. La evaluación mostró una amplia gama de experiencias de los docentes participantes con la enseñanza sobre temas LGBTIQ+. La mitad de ellos tenía alguna experiencia, mientras que la otra mitad no tenía ninguna experiencia. En otros proyectos sobre temas LGBTIQ+ en las escuelas, encontramos que discutir estudios de casos puede ser un desafío cuando los participantes no tienen ninguna experiencia con esto. Los resultados de esta evaluación de necesidades mostraron que la mitad de los participantes no tenían ninguna experiencia con incidentes negativos ni eventos positivos.

Después de discutir en el consorcio, decidimos la capacitación necesaria para tener en cuenta la amplia gama de experiencias de los participantes, así como los diferentes tipos de escuelas participantes, los niveles de sus estudiantes y los antecedentes de la comunidad.

Programa del LTTA

El objetivo de la capacitación era presentar a los socios y maestros que trabajan en las escuelas de los socios la tecnología de enseñanza My-ID y prepararlos para desarrollar e implementar actividades en el aula centradas en la diversidad sexual y de género (temas LGBTIQ+). La diferencia entre la tecnología de enseñanza My-ID y la educación más tradicional sobre temas LGBTIQ+ es que la educación tradicional se enfoca en dar información e instrucciones, mientras que la tecnología My-ID se enfoca en manejar emociones y cambiar actitudes. Se ha demostrado que ofrecer conocimiento no es muy efectivo y, en ocasiones, incluso es contraproducente cuando los estudiantes tienen prejuicios preexistentes y resistencia emocional contra dicha información. En cambio, el método My-ID se centra primero en explorar y tratar las actitudes negativas con el objetivo final de cambiar el comportamiento negativo, como la distancia social, el acoso y la discriminación.

Dentro del método My-ID, el valor de la información sobre temas LGBTIQ+ se evalúa en función de cuánto contribuye directamente al cambio de actitudes y comportamientos.

El primer día de la capacitación de cuatro días fue una introducción interactiva a los principios de la heteronormatividad y la necesidad de centrarse en las emociones y actitudes en lugar de transferir información sobre la orientación sexual y la identidad de género. El segundo día comenzó con un juego en el que los docentes participantes debían unir objetivos informativos, actitudinales, de habilidades y de comportamiento con 16 actividades específicas para el aula.

Esto ayudó a los participantes a reconocer que no solo se hace una actividad porque es agradable e interesante, sino que las actividades del aula deben elegirse con cuidado e implementarse de cierta manera para alcanzar la meta deseada. En la tarde del segundo día y en los otros días, experimentamos con una variedad de métodos diferentes. Hablamos de diferentes tipos de debates en el aula, como una lluvia de ideas, un debate abierto y un diálogo. Después de esto, se procedió a técnicas de actividad en el aula más avanzadas, como juegos de declaraciones, juegos experienciales, juegos de rol y juegos de simulación. Las actividades de clase más avanzadas requieren más habilidad por parte del maestro y también son más efectivas para enseñar sobre emociones y actitudes. Al final de la capacitación, cada escuela comenzó con el desarrollo de un plan de estudios en espiral en el que los objetivos emocionales y de actitud se entrelazaron con el plan de estudios regular existente.



myid-project.eu



Evaluación del LTTA

El ochenta por ciento de los participantes dijo que sus objetivos personales se cumplieron con la capacitación y que calificaron su satisfacción general con la capacitación como alta o muy alta. El capacitador formuló seis objetivos concretos para el LTTA, y preguntamos a los participantes en qué medida pensaban que se habían alcanzado.

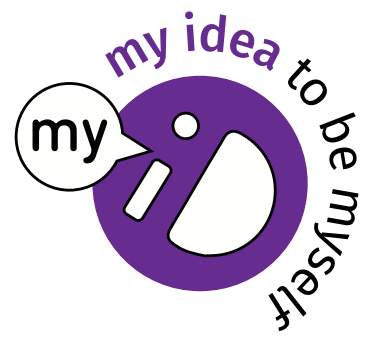


El gráfico muestra que todos los objetivos se cumplen bastante bien. Un 20% (3 participantes) sintieron más dudas sobre si su enseñanza puede mejorar con la experiencia de este LTTA. Los participantes de una escuela fueron consistentemente menos positivos acerca de la capacitación. No está muy claro por qué la capacitación no satisfizo sus necesidades. Este aspecto será objeto de seguimiento después de la formación.

La segunda reunión transnacional del proyecto



En la segunda reunión transnacional del proyecto (TPM), la asociación discutió la planificación del proyecto en 2023. El proyecto tuvo un comienzo lento, por lo que la planificación debe revisarse ligeramente. Coincidimos en que aún quedaba mucho tiempo para desarrollar las actividades presenciales en diciembre y enero, y pilotear las actividades en el período de febrero a mayo. Si es necesario, algunas de las actividades del aula aún se pueden probar en septiembre.



Socios



Coordinador del proyecto

FONDAZIONE HALLGARTEN FRANCHETTI CENTRO STUDI VILLA MONTESCA – Italy
<https://www.montesca.eu>

Defoin

DEFOIN FORMACION PARA EL DESARROLLO E INSERCIÓN, SOCIEDAD LIMITADA - Spain
<https://defoin.es/>

GALE

STICHTING GLOBAL ALLIANCE FOR LGBT EDUCATION - Netherlands
www.gale.info



EUROTRAINING EDUCATIONAL ORGANIZATION - Greece
eurotraining.gr



CESIE – Italy
cesie.org



Centre d'Estudis Jaume Viladoms – Spain
www.jviladoms.cat/ca



IEDERSLAND COLLEGE- Netherlands
iederslandcollege.nl



DOUKA EKPAIDEFTIRIA AE – PALLADION LYKEION EKPAIDEUTHRIA DOUKA – Greece
doukas.edu.gr



My ID © 2022 is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.