

LTTA στο Rincón de la Victoria, Ισπανία

Το 2021, το νέο μας έργο My-ID (My identity, My idea to be myself) ξεκίνησε το ταξίδι του υπό τον συντονισμό του Fondazione Villa Montesca. Το ευρωπαϊκό έργο φέρνει σε επαφή οργανισμούς και σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από την Ιταλία, την Ελλάδα, τις Κάτω Χώρες και την Ισπανία.

Από τις 14 έως τις 17 Νοεμβρίου είχαμε ένα LTTA (σεμινάριο επαγγελματικής κατάρτισης εκπαιδευτικών) στο Rincón de la Victoria (κοντά στη Μάλαγα της Ισπανίας) για να εισαγάγουμε τους εκπαιδευτικούς στη μέθοδο διδασκαλίας My-ID. Την επόμενη μέρα είχαμε το δεύτερο TPM όπου συναντήθηκαν οι εταίροι, συζήτησαν τον προγραμματισμό του επόμενου έτους. Αυτό το ενημερωτικό δελτίο επικεντρώνεται σε αυτές τις εκδηλώσεις.

Προετοιμασία του LTTA

Στην πρόταση του έργου υπήρχε ήδη ένα γενικό σχέδιο για το LTTA, το οποίο ανέφερε ότι η εκπαίδευση θα επικεντρωνόταν στη μεταφορά εμπειρογνωμοσύνης του GALE στους εταίρους σχετικά με την τεχνολογία διδασκαλίας My-ID. Επειδή το έργο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην τάξη, το κύριο μέρος της εκπαίδευσης έπρεπε να επικεντρωθεί στο είδος των μεθόδων και των δραστηριοτήτων στην τάξη που είναι πιο κατάλληλα για διδασκαλία σχετικά με θέματα LGBTIQ +.

Επειδή η σύμπραξη είχε μόνο ανέκδοτες πληροφορίες σχετικά με το επίπεδο εμπειρογνωμοσύνης και δεξιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών στο έργο και επειδή η γενικότερη αξιολόγηση των αναγκών του έργου έδειξε ότι έχουμε σχολικούς εταίρους με πολύ διαφορετικές εστίες, επίπεδα και μαθητικούς πληθυσμούς, αποφασίσαμε να κάνουμε μια σύντομη ειδική αξιολόγηση αναγκών για να προσαρμόσουμε το σχέδιο προγράμματος LTTA. Είκοσι ένας συμμετέχοντες έλαβαν μέρος στην εκτίμηση αναγκών. Η αξιολόγηση έδειξε ένα ευρύ φάσμα εμπειριών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στη διδασκαλία για θέματα ΛΟΑΤΚΙ+. Οι μισοί από αυτούς είχαν κάποια εμπειρία, ενώ οι άλλοι μισοί δεν είχαν καθόλου εμπειρία. Σε άλλα έργα σχετικά με ζητήματα ΛΟΑΤΚΙ+ στα σχολεία, διαπιστώσαμε ότι η συζήτηση περιπτώσιολογικών μελετών μπορεί να είναι δύσκολη όταν οι συμμετέχοντες δεν έχουν καμία εμπειρία με αυτό. Τα αποτελέσματα αυτής της αξιολόγησης αναγκών έδειξαν ότι οι μισοί από τους συμμετέχοντες δεν είχαν εμπειρία με αρνητικά περιστατικά ούτε θετικά συμβάντα.

Μετά από συζήτηση στο πλαίσιο της σύμπραξης, αποφασίζουμε την κατάρτιση που απαιτείται για να λάβουμε υπόψη το ευρύ φάσμα εμπειριών των συμμετεχόντων, καθώς και τους διαφορετικούς τύπους συμμετεχόντων σχολείων, τα επίπεδα των μαθητών τους και το υπόβαθρο της κοινότητας.

Πρόγραμμα του LTTA

Ο στόχος της εκπαίδευσης ήταν να εισαγάγει τους εταίρους και τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα σχολεία των εταίρων στην τεχνολογία διδασκαλίας My-ID και να τους προετοιμάσει να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν δραστηριότητες στην τάξη εστιάζοντας στη σεξουαλική ποικιλομορφία και τη διαφορετικότητα των φύλων (θέματα LGBTIQ+). Η διαφορά μεταξύ της τεχνολογίας διδασκαλίας My-ID και της πιο παραδοσιακής εκπαίδευσης σχετικά με θέματα LGBTIQ+ είναι ότι η παραδοσιακή εκπαίδευση επικεντρώνεται στην παροχή πληροφοριών και οδηγιών, ενώ η τεχνολογία My-ID επικεντρώνεται στο χειρισμό συναισθημάτων και στην αλλαγή στάσεων. Η προσφορά γνώσης έχει αποδειχθεί ότι δεν είναι πολύ αποτελεσματική και μερικές φορές ακόμη και αντιπαραγωγική όταν οι μαθητές έχουν προϋπάρχουσες προκαταλήψεις και συναισθηματική αντίσταση ενάντια σε τέτοιες πληροφορίες. Αντίθετα, η μέθοδος My-ID επικεντρώνεται πρώτα στην εξερεύνηση και αντιμετώπιση αρνητικών στάσεων με απώτερο στόχο την αλλαγή της αρνητικής συμπεριφοράς, όπως η κοινωνική απόσταση, ο εκφοβισμός και οι διακρίσεις.

Στο πλαίσιο της μεθόδου My-ID, η αξία των πληροφοριών σχετικά με θέματα ΛΟΑΤΚΙ+ αξιολογείται ανάλογα με το πόσο συμβάλλουν άμεσα στην αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών. Η πρώτη ημέρα της τετραήμερης εκπαίδευσης ήταν μια διαδραστική εισαγωγή στις αρχές της ετεροκανονικότητας και στην ανάγκη εστίασης στα συναισθήματα και τις στάσεις και όχι στη μεταφορά πληροφοριών σχετικά με τον σεξουαλικό προσανατολισμό και την ταυτότητα φύλου. Η δεύτερη ημέρα ξεκίνησε με ένα παιχνίδι στο οποίο οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είχαν επίσης ταιριάξει ενημερωτικούς, συμπεριφορικούς, δεξιοτήτων και συμπεριφορικούς στόχους με 16 συγκεκριμένες δραστηριότητες στην τάξη.

Αυτό βοήθησε τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν ότι δεν κάνουν απλώς μια δραστηριότητα επειδή είναι ωραία και ενδιαφέρουσα, αλλά ότι οι δραστηριότητες στην τάξη έπρεπε να επιλεγούν με προσοχή και να εφαρμοστούν με συγκεκριμένο τρόπο για να επιτευχθεί ο επιθυμητός στόχος. Το απόγευμα της δεύτερης ημέρας και τις άλλες ημέρες, πειραματιστήκαμε με μια σειρά διαφορετικών μεθόδων. Αναφερθήκαμε σε διαφορετικούς τύπους συζήτησης στην τάξη, όπως έναν καταγισμό ιδεών, μια ανοιχτή συζήτηση και διάλογο. Προχωρήσαμε σε πιο προηγμένες τεχνικές δραστηριότητας στην τάξη, όπως παιχνίδια δήλωσης, βιωματικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων και παιχνίδια προσομοίωσης. Οι πιο προηγμένες δραστηριότητες στην τάξη απαιτούν περισσότερες δεξιότητες από τον δάσκαλο και είναι πιο αποτελεσματικές για να διδάξουν για τα συναισθήματα και τις στάσεις. Στο τέλος της εκπαίδευσης, κάθε σχολείο ξεκίνησε με την ανάπτυξη ενός σπειροειδούς προγράμματος σπουδών όπου οι συναισθηματικοί και συμπεριφορικοί στόχοι ήταν συνυφασμένοι με το υπάρχον κανονικό πρόγραμμα σπουδών.



myid-project.eu



Αξιολόγηση του LTTA

Το ογδόντα τοις εκατό των συμμετεχόντων δήλωσαν ότι οι προσωπικοί τους στόχοι επιτεύχθηκαν από την εκπαίδευση και ότι βαθμολόγησαν τη συνολική ικανοποίησή τους για την εκπαίδευση ως υψηλή ή πολύ υψηλή. Ο εκπαιδευτής διατύπωσε έξι συγκεκριμένους στόχους για το LTTA και ρωτήσαμε τους συμμετέχοντες σε ποιο βαθμό πιστεύουν ότι αυτοί επιτυγχάνονται για αυτούς.

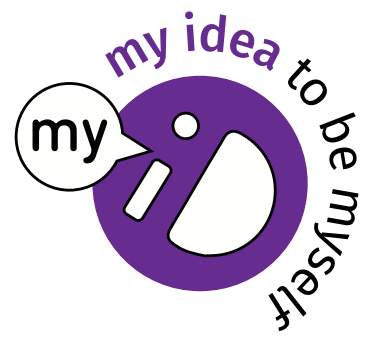


Το γράφημα δείχνει ότι όλοι οι στόχοι έχουν επιτευχθεί αρκετά καλά. Περίπου το 20% (3 συμμετέχοντες) αισθάνθηκαν περισσότερες αμφιβολίες για το αν η διδασκαλία τους μπορεί να ενισχυθεί με την εμπειρία αυτού του LTTA. Οι συμμετέχοντες ενός σχολείου ήταν σταθερά λιγότερο θετικοί για την εκπαίδευση. Δεν είναι απολύτως σαφές γιατί η εκπαίδευση δεν κάλυψε τις ανάγκες τους. Αυτή η πτυχή θα παρακολουθείται και μετά την εκπαίδευση.

Η δεύτερη διακρατική συνάντηση του έργου



Στη δεύτερη διακρατική συνάντηση του έργου (TPM), η σύμπραξη συζήτησε τον σχεδιασμό του έργου το 2023. Το έργο ξεκίνησε με αργούς ρυθμούς, οπότε ο σχεδιασμός έπρεπε να αναθεωρηθεί ελαφρώς. Συμφωνήσαμε ότι υπήρχε ακόμα αρκετός χρόνος για την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων στην τάξη τον Δεκέμβριο και τον Ιανουάριο και για την πιλοτική εφαρμογή των δραστηριοτήτων κατά την περίοδο Φεβρουαρίου - Μαΐου. Εάν χρειαστεί, ορισμένες από τις δραστηριότητες στην τάξη μπορούν να δοκιμαστούν και τον Σεπτέμβριο.



Εταίροι



Συντονιστής έργου

FONDAZIONE HALLGARTEN FRANCHETTI CENTRO STUDI VILLA MONTESCA – Italy
<https://www.montesca.eu>



DEFOIN FORMACION PARA EL DESARROLLO E INSERCIÓN, SOCIEDAD LIMITADA - Spain
<https://defoin.es/>



STICHTING GLOBAL ALLIANCE FOR LGBT EDUCATION - Netherlands
www.gale.info



EUROTRAINING EDUCATIONAL ORGANIZATION - Greece
eurotraining.gr



CESIE – Italy
cesie.org



Centre d'Estudis Jaume Viladoms – Spain
www.jviladoms.cat/ca



IEDERSLAND COLLEGE- Netherlands
iederslandcollege.nl



DOUKA EKPAIDEFTIRIA AE – PALLADION LYKEION EKPAIDEUTHRIA DOUKA – Greece
doukas.edu.gr



My ID © 2022 is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.